



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PENERAPAN METODE DEMONSTRASI
DAPAT MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
MATERI TATA CARA WUDHU DI KELAS II SDN MUNDU II
DESA MUNDU KECAMATAN KARANGAMPEL KABUPATEN
INDRAMAYU**

SKRIPSI



JUJU JUWARIYAH
NIM: 58471307

**JURUSAN PGMI – FAKULTAS TARBIYAH
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAKSI

JUJU JUWARIYAH, “Penerapan Metode Demonstrasi Dapat meningkatkan hasil belajar siswa materi Tata Cara Wudhu di kelas IISDN mundu II Desa Mundu Kecamatan Karangampel Kabupaten Indramayu”.

Masa usia sekolah dasar disebut juga masa intelektual karena keterbukaan dan keinginan anak untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman, begitu juga cara yang paling tepat mendidik anak mengenal Allah SWT adalah melatih mereka mengerjakan sholat, dengan cara ini kita membiasakan anak untuk menyembah Allah dengan cara beribadah. Dalam kegiatan belajar mengajar sering ditemukan kendala-kendala yang mengakibatkan rendahnya nilai hasil belajar. Salah satu hal yang menyebabkan masalah tersebut adalah pemilihan metode yang kurang tepat dalam menyampaikan materi pelajaran. Ketidaktepatan metode sering menimbulkan kejenuhan dan bosan.

Tujuan penelitian berbasis PTK ini untuk memperoleh data tentang menggunakan metode demonstrasi terhadap peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pokok bahasan Tata Cara Wudhu di kelas II SDN Mundu II Kecamatan Karangampel Kabupaten Indramayu.

Pendidika Agama Islam merupakan suatu bimbingan baik jasmani maupun rohani yang berdasarkan hukum-hukum agama Islam menuju kepada terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran Islam, sehingga dalam proses pembelajaran siswa harus terlibat secara langsung, hal ini sesuai dengan prinsip *learning by doing* yang menyatakan bahwa pembelajaran akan cepat dikuasai siswa dengan siswa ikut aktif dalam pembelajaran. Bertolak dari pemikiran tersebut, maka penggunaan metode demonstrasi dirasakan sangat penting untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berusaha mengkaji dan merefleksikan secara kolaboratif. PTK mempunyai empat komponen dasar yaitu perencanaan, tindakan observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah murid kelas II SDN Mundu II Kecamatan Karangampel Kabupaten Indramayu yang berjumlah 33 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes, angket, dan lembar observasi. Dalam penelitian ini peneliti dibantu dengan teman sejawat sebagai kolaborator. Observasi ini dilakukan bersamaan dengan pembelajaran. Dan penelitian ini terdiri dari tiga siklus tindakan pembelajaran.

Berdasarkan analisis terhadap hasil tes dan observasi diperoleh kesimpulan bahwa terdapat peningkatan kegiatan belajar dan aktivitas siswa sehingga hasil belajar siswa meningkat setiap siklusnya.

Pada siklus pertama ketuntasan belajar diperoleh 54,54%, siklus II diperoleh 72,0%, Pada siklus III meningkat menjadi 96,9%. Sedangkan aktivitas belajar siswa pada siklus I diperoleh 60,0%, siklus II 71,5%, dan pada siklus III mencapai 88,9%. Nilai rata-rata hasil belajar pada siklus I diperoleh 59,69, siklus II menjadi 70,30, dan pada siklus III mencapai 80,30. Dari hasil yang diperoleh, penelitian dengan menggunakan penerapan metode demonstrasi pada siswa kelas II SDN Mundu II dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa.



KATA PENGANTAR

Bismillaahirraamaanirrahim.

Alhamdulillahirobbil ‘Aalamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, sang pencipta semesta alam, atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Demonstrasi Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Tata Cara Wudhu di Kelas II SDN Mundu II Kecamatan Karangampel Kabupaten Indramayu”. Shalawat dan salam semoga Allah limpahkan kepada junjungan kita Baginda Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabatnya, dan kita sebagai umatnya mudah-mudahan mendapatkan syafa’atnya.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (PAI) pada Fakultas Tarbiyah Jurusan SI PGMI Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis tidak lepas dari arahan, bimbingan, dan saran dari semua pihak yang sangat membantu dalam penelitian maupun penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu penulis sampaikan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada :

1. Prof. Dr. H. Maksun M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati
2. Dr. Syaifuddin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Drs. Aceng Jaelani, M.Ag, Ketua Jurusan PGMI IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Drs.H.Efendi S Umar, M. Ag Pembimbing I
5. Drs. Aceng Jaelani, M. Ag Pembimbing II
6. Bapak/Ibu Dosen dan Staf TU Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
7. Bapak H. Syihabuddin, M.Pd.I, Kepala Sekolah SDN Mundu II Kecamatan Karangampel Kabupaten Indramayu
8. Dewan Guru dan Teman Sejawat SDN Mundu II Kecamatan Karangampel Kabupaten Indramayu



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

9. Siswa/Siswi SDN Mundu II Kecamatan Karangampel Kabupaten Indramayu
10. Semua pihak yang telah memberikan motivasi dan bantuan baik moril maupun materil yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Semoga kebaikan Bapak/Ibu mendapat balasan sebaik-baiknya dari Allah SWT “*Jazaakumullah Khairon katsiira Wajazaakumullah Ahsanal Jaza*”

Dalam penyusunan skripsi ini penulis sadari bahwa masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, segala kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan. Dan mudah-mudahan skripsi ini kiranya dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Cirebon 07 Juni 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

ABSTRAKSI.....	
PENGESAHAN.....	
PERSETUJUAN.....	
NOTA DINAS.....	
PERNYATAAN OTENTISITAS.....	
RIWAYAT HIDUP.....	
PERSEMBAHAN.....	
KATA PENGANTAR.....	
DAFTAR ISI.....	
DAFTAR TABEL DAN GAMBAR.....	
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Kerangka Pemikiran.....	7
F. Hipotesis Tindakan.....	7
BAB II. KAJIAN TEORI.....	9
A. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).....	9
B. Metode Demonstrasi	16



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C.	Ak
tivitas Siswa	19
D. Hasil Belajar	21

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN..... 31

A. Alokasi dan Objek Penelitian	31
B. Waktu Penelitian	31
C. Metode Penelitian.....	32
D. Metode dan Desain Penelitian.....	34
E. Prosedur Penelitian	37
F. Instrumen Penelitian	39
G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	40

BAB IV. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN..... 45

A.	A
wal Pembelajaran PAI Pra Siklus	45
B.	Re
fleksi Terhadap Gambaran Awal Pembelajaran	49
C.	Pe
njelasan Per Siklus	49
D.	Pe
mbahasan	78

BAB V. PENUTUP..... 87

A. KESIMPULAN.....	87
B. SARAN.....	88

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN - LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1	Waktu Penelitian	31
2	Nilai Hasil Tes Siswa Pra Siklus	46
3	Hasil Tes Pembelajaran PAI Siklus 1	53
4	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran PAI Siklus I	56
5	Hasil Tes Pembelajaran PAI Siklus II	63
6	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran PAI Siklus II	66
7	Hasil Tes Pembelajaran PAI Siklus III	73
8	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran PAI Siklus III	75
9	Rekapitulasi Hasil Tes Belajar	80



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1 Faktor eksternal	25
2 Desain Penelitian Menurut Kemmis dan Taggart	35
3 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran PAI Siklus I	56
4 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran PAI Siklus II	69
5 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran PAI Siklus III	77
6 Grafik Peningkatan KetuntasanBelajar	82
7. Grafik Aktivitas Siswadalam Pembelajaran	85



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sebagai upaya membangun sumber daya manusia yang bermutu tidak cukup dengan hanya memperhatikan aspek intelektualnya (IQ) saja, tetapi harus seimbang dengan pembangunan kualitas aspek emosi (EQ) dan aspek spiritual (SQ). Aspek moral, akhlak mulia dan kehidupan beragama juga harus menjadi perhatian dalam penyelenggaraan Pendidikan Agama Islam (PAI) di sekolah dalam rangka membentuk pola pikir dan pola tindak peserta didik yang mengarah pada hal-hal yang terpuji.

Pendidikan dan pengajaran adalah suatu proses yang sadar tujuan. Maksudnya tidak lain bahwa kegiatan belajar mengajar itu suatu peristiwa yang terkait, terarah pada tujuan dan dilaksanakan untuk mencapai tujuan.

Di dalam sisdiknas, tahun 2003 pasal 1 di sebutkan bahwa” Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara. Taqiyuddin (2005 : 9)

Fungsi dan Tujuan yang harus dicapai dalam pendidikan nasional yang tercantum dalam UU RI No. 20 pasal 3 : 5 tentang sistem pendidikan nasional menjelaskan bahwa:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

“Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang martabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta tanggung jawab.” (Undang-undang RI SisDikNas No. 20 tahun 2003)

Metode mengajar ialah cara yang dipergunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran. Oleh karena itu peranan metode mengajar sebagai alat untuk menciptakan proses mengajar dan belajar. Dalam interaksi ini guru berperan sebagai penggerak atau pembimbing, sedangkan para siswa berperan sebagai penerima atau yang dibimbing. Nana Sudjana (2000:76)

Beberapa jenis-jenis metode mengajar perlu disadari bahwa setiap jenis-jenis metode masing-masing memiliki kelemahan dan kelebihan. Disini kami paparkan dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan metode demonstrasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Melalui metode pengajaran Rasulullah SAW adalah dengan cara mendemonstrasikan sesuatu (alat peraga) yang biasanya dilakukan oleh beliau ketika hendak mengajarkan sesuatu yang dilarang/diharamkan. Abdul Fatah Abu Guddah : 140). Dalam metode ini yang penulis lakukan di SDN Mundu II Desa Mundu Kecamatan Karangampel Kabupaten Indramayu adalah menggunakan metode demonstrasi dengan mempraktekkan / memperagakan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

tata cara wudhu dengan benar dan berurutan. Setelah itu anak juga mempraktekkan wudhu di depan kelas.

Pendidikan Agama Islam (PAI) menurut Zakiyah Drajat adalah Usaha berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar kelak setelah selesai pendidikannya dapat memahami dan mengamalkan ajaran Agama Islam serta menjadikannya sebagai pandangan hidup (*way of life*). (Syuaeb Kurdi dan Abdul Aziz. 2006 : 6).

Masalah yang dihadapi kelas II dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam materi Tata Cara Wudhu Penulis menemukan rata-rata siswa kelas II SDN Mundu II dalam melafalkan niat dan mempraktekkan wudhu masih belum benar. Dikarenakan dalam materi tersebut siswa kelas II SDN Mundu II kurang memahami materi tata cara wudhu karena masih jarang siswa kelas II SDN Mundu II mempraktekkan wudhu dengan berurutan ketika akan melaksanakan shalat. Kondisi siswa di SDN Mundu II Desa Mundu Kecamatan Karangampel Kabupaten Indramayu berjumlah 33 siswa. Ketika pra siklus yang belum tuntas berjumlah 23 siswa. Sejalan dengan pemaparan singkat di atas, maka diambil judul penelitian, yaitu : ” Penerapan Metode Demonstrasi Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Tata Cara Wudhu Di Kelas II SDN Mundu II Desa Mundu Kecamatan Karangampel Kabupaten Indramayu”.

Untuk meningkatkan pemahaman materi tata cara wudhu berikut akan diperkenalkan cara membaca niat dan mempraktekkan wudhu kepada siswa kelas II SDN Mundu II. Sebelum praktek wudhu anak di beri tahu dulu materi tentang cara membaca niat wudhu dan urutannya agar ketika anak



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

praktek wudhu sudah faham. Setelah itu siswa dibawa ke tempat wudhu untuk mempraktekkan wudhu dengan benar dan berurutan. ketika ada kesalahan dalam membaca lafadz niat dan cara membasuh organ tubuh guru tersebut membenarkannya sedikit demi sedikit.

Apalagi yang dibahas disini adalah pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Materi Tata Cara Wudhu yang mencakup etika dan syarat sebelum di laksanakannya shalat (ibadah) dalam kehidupan sehari-hari, agar apa yang kita pelajari bisa diamalkan dikemudian hari dan diterima amal ibadahnya disisi Allah SWT, Amin Yaa Rabbal'aalamiin.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian di atas, maka identifikasi masalah di rumuskan dalam beberapa permasalahan, yaitu sebagai berikut :

1. Identifikasi masalah

1. Wilayah penelitian

Wilayah penelitian ini adalah strategi pembelajaran.

2. Pendekatan penelitian

Pendekatan penelitian ini dilakukan dengan pendekatan empirik, pengalaman yang sedang berlangsung di lapangan

3. Jenis masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah Penerapan Metode Demonstrasi Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Tata Cara



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Wudhu Di Kelas II SDN Mundu II Desa Mundu Kecamatan
Karangampel Kabupaten Indramayu

2. Pembatasan masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan terhindar dari penyimpangan penelitian, maka diperlukan adanya pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui efektifitas hasil belajar siswa dengan menggunakan Metode Demonstrasi Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Tata Cara Wudhu Di Kelas II SDN Mundu II Desa Mundu Kecamatan Karangampel Kabupaten Indramayu
 2. Penelitian ini dilakukan terhadap siswa Kelas II Pada Pelajaran PAI Di SDN Mundu II Desa Mundu Kecamatan Karangampel Kabupaten Indramayu Tahun Ajaran 2011/2012
 3. Materi pelajaran yang di teliti adalah Tata Cara Wudhu
 4. Hasil belajar siswa minimal pada mata pelajaran PAI dalam Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 71
 5. Penerapan metode demonstrasi diberikan sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran dan peningkatan hasil belajar siswa.
3. Pertanyaan penelitian sebagai berikut:
1. Bagaimanakah penerapan metode demonstrasi pada pelajaran PAI materi Tata Cara Wudhu?
 2. Bagaimana aktivitas siswa kelas II pada pelajaran PAI materi Tata Cara Wudhu dengan menggunakan metode demonstrasi?



3. Bagaimana hasil belajar yang dicapai siswa pada pelajaran PAI materi Tata Cara Wudhu dengan menggunakan metode demonstrasi?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui keefektifan metode demonstrasi pada pelajaran PAI di Sekolah Dasar materi Tata Cara Wudhu?
2. Untuk mengkaji data tentang aktivitas siswa dalam pelajaran PAI materi Tata Cara Wudhu?
3. Untuk mengkaji data tentang hasil belajar siswa dalam bidang studi PAI materi Tata Cara Wudhu?

D. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat atau kegunaan untuk berbagai pihak baik secara teoritis maupun secara praktis, sebagai berikut:

1. Praktis
 - a. Bagi guru, untuk dapat menentukan metode yang sesuai dengan situasi dan kondisi pada topik tertentu dalam pembelajaran PAI sehingga di dapat hasil yang memuaskan
 - b. Bagi siswa, untuk lebih memotivasi dan melatih kreatifitas siswa dalam menemukan, mengembangkan fakta, konsep dan sikap ilmiah



- c. Bagi lembaga, pendidikan sebagai masukan untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi sehingga mutu pendidikan khususnya PAI meningkat.

2. Teoritis

Untuk lebih memperkaya, mengembangkan dan meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam tatanan dunia pendidikan pada umumnya dan bidang ilmu PAI pada khususnya.

E. Kerangka Pemikiran

Berbagai jenis-jenis metode proses belajar mengajar yang ada masing-masing memiliki kelebihan dan kekurangan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, oleh karena itu metode demonstrasi sangatlah penting untuk penguasaan materi pemahaman siswa dalam mengkaji materi tentang Tata Cara Wudhu dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam, supaya kemampuan ini berkembang maka pembelajaran harus menjadi lingkungan interaktif antara siswa dengan guru, sehingga proses belajar mengajar bisa tercapai dan memuaskan.

F. Hipotesis Tindakan

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas permasalahan yang diajukan. Berdasarkan pemaparan diatas maka hipotesis tindakannya yaitu dengan menggunakan “Metode Demonstrasi Dapat Meningkatkan Hasil



Belajar Siswa Materi Tata Cara Wudhu Di Kelas II SDN Mundu II Desa
Mundu Kecamatan Karangampel Kabupaten Indramayu”.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Fatah Abu Ghuddah. *40 Metode Pendidikan Pengajaran Rasulullah*. 2009. Bandung : Irsyad Baitu Salam
- Ahmad, Abu dan Prasetya, Joko Tri. 1997. *Strategi belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.
- A.M. Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. 1986. Jakarta : Rajawali
- Ainurrahman. 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta
- Aqib, Zainal. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru*. Bandung : Irama Widya.
- Arifin, M. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 1996. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dimyati, Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. 1999. Jakarta : Rineka Cipta
- Departemen Agama Republik Indonesia . *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta : 1971
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1999. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. 1997. *Strategi belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- E. Mulyasa. 2004. *Kurikulum berbasis Kopetensi*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 1994. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- H.A.Timur Djailani, M.A. 1984. *Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam Pada SD*. Jakarta : Multiyasa & Co
- Hidayat, Rahmat. 2007. *Pendidikan Agama Islam Untuk SD dan MI Kelas 2*. Bandung : Sarana Panca Karya Nusa.
- Hiyah al-Abrasyi. *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*. 1984. Jakarta : Bulan Bintang
- Kunanadar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Kurdi, Syuaeb Dkk. 2006. *Model Pembelajaran Efektif Pendidikan Agama Islam di SD dan MI*. Bandung : Pustaka Bani Kurays.
- Lie, Anita. 2008. *"Cooperative Learning"*. Jakarta: PT. Grasindo
- Mahmud, H. *Penelitian Tindakan Kelas*. 2008. Bandung : Tsabita
- Makmun, Syamsuddin, Abin. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosda KARYa
- Martimis. 2004. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Gaung Persada.
- Nasution. 2004. *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Jakarta : Bumi Asara.
- Pandie, Imansyah Ali. 1984. *Didaktik Metode Penelitian Umum*. Surabaya : Usaha Nasional.
- Pengembangan Silabus Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : 2007
- Puradarminta, W.J.S. 2000. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Rifa'I, Moh. 1978. *Fikih Islam Lengkap*. Semarang : Toha Putra



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Roestiyah, N.K. 1991. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Rusyan, Tabrani, A. 2000. *Strategi Pengembangan Karir Guru Pendidikan Dasar*. Bandung : Acarya Media Utama
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Soemanto, Wasti. *Psikologi Pendidikan*. 1998. Jakarta : Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 1989. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Sinar Baru Al Gesindo
- Sudjana, Nana. 1995. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Suryasubroto, B. *Proses Belajar Mengajar*. 1997. Jakarta : Rineka Cipta
- Suyanto Dkk. 2008. *Mandiri Pendidikan Agama Islam Jilid 3*. Jakarta : Erlangga.
- Syah,Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, Jakarta
- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Tirta, Raharja Umar dan La Sulo. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Usman, Muh. Uzer. 2002. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Undang-undang. 2003. *Sisdiknas*. Yasmin,